

**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “BENEDETTI-TOMMASEO”**

**c.f. 94050340275 -  c.m. VEIS026004**

Castello n. 2835 - Cap.30122 VENEZIA Tel.041.5225369 (S. Giustina) - Tel. 041-5225276 (P. Martinengo)

e-mail: [VEIS026004@istruzione.it](about:blank) PEC : [VEIS026004@pec.istruzione.it](about:blank) sito: www.[liceobenedettitommaseo.edu.it](about:blank)

Codice univoco dell’ufficio: **UFG655**

**PIANO DIDATTICO**

**PERSONALIZZATO**

* 1. ***per studenti con DSA***

**Anno Scolastico 2024-2025**

Scuola secondaria **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“BENEDETTI**-**TOMMASEO**”

Indirizzo di studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

Coordinatore/Coordinatrice di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente BES/DSA Prof.ssa Barbara Pecoraro

Tipologia e Data documentazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

scadenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nome e cognome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Documentazione** |  |
| **Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico** |  |
|
|
|
| **Scolarizzazione pregressa** |  |
| **Rapporti scuola-famiglia** |  |

1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** | Velocità | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **Scrittura** | Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| **Calcolo** | Mentale |  |  |
| Scritto |  |  |
| **Memoria** |  | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Altro** | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica:  --------------------- |
| Ulteriori disturbi associati:  --------------------- |
| Bilinguismo o italiano L2:  --------------------- |
| Livello di autonomia: adeguato |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**

|  |
| --- |
| * Collaborazione e partecipazione: * Relazionalità con compagni/adulti: * Frequenza scolastica: * Accettazione e rispetto delle regole: * Motivazione al lavoro scolastico: * Capacità organizzative: * Rispetto degli impegni e delle responsabilità: * Consapevolezza delle proprie difficoltà: * Senso di autoefficacia: * Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline: |

1. **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche** *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* |  |
| **Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni** (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)* |  |
| **Capacità di organizzare le informazioni** (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |  |

1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALLO STUDENTE NELLO STUDIO A CASA/IN CLASSE**

|  |
| --- |
| * Strategie utilizzate: * Modalità di affrontare il testo scritto: * Modalità di svolgimento del compito assegnato: * Riscrittura di testi con modalità grafica diversa: * Usa strategie per ricordare: |

1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALLO STUDENTE NELLO STUDIO A CASA/IN CLASSE**

|  |
| --- |
| * Strumenti informatici (programmi specifici) * Utilizzo del PC e/o tablet per scrivere * Fotocopie adattate * Testi con immagini * Strumenti informatici * Fotocopie adattate * Testi con immagini * Schemi riassuntivi e/o mappe * Calcolatrice * Altro: |

1. **INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO**(da compilare a discrezione del Consiglio di Classe, secondo la problematicità del caso)

|  |
| --- |
|  |
|
|

1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE inclusive**

|  |
| --- |
| * Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi. * Durante la lezione porre molta attenzione alla gestione dello spazio-lavagna, al carattere di scrittura (stampatello maiuscolo), all’uso di colori diversi, al richiamo di formule e regole utilizzate. * Organizzare la lezione in tre fasi: anticipazione, sviluppo e sintesi. * Predisporre azioni di tutoraggio. * Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, schemi e mappe). * Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini). * Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio. * Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline. * Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” e porre particolare attenzione all’evidenziazione della consegna e alla spaziatura e all’interlinea allo scopo di dividere chiaramente i vari quesiti/esercizi. * Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare lo studente nella discriminazione delle informazioni essenziali. * Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”; Approccio multisensoriale. * Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli studenti. |

1. **ATTIVITÀ’ PROGRAMMATE\***

|  |
| --- |
| * Attività di recupero * Attività di consolidamento e/o di potenziamento * Attività di laboratorio * Attività di carattere culturale, formativo, socializzante. |

1. **STRUMENTI COMPENSATIVI**

|  |
| --- |
| * libri digitali e tablet anche per le verifiche * tabelle (misure, analisi grammaticale e logica, alfabeto con vari caratteri): italiano, latino, matematica * tavole delle coniugazioni verbali: italiano, latino * formulari (“formule” di geometria, matematica, scienze naturali) * sintesi, schemi e mappe concettuali: tutte le discipline * computer con videoscrittura e correttore ortografico: tutte le discipline * software didattici free: tutte le discipline |

*Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

1. **MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline lo studente viene dispensato:

|  |
| --- |
| * dalla lettura ad alta voce se non offerta spontaneamente * dalla scrittura veloce sotto dettatura * dallo studio mnemonico delle coniugazioni verbali, formule, definizioni * dai tempi standard per lo svolgimento delle prove (mediamente 30% in più del tempo standard) * dalle interrogazioni non programmate * dall’effettuazione di più prove valutative scritte e/orali in tempi ravvicinati * da un eccessivo carico di compiti a casa. |

1. **MODALITÀ DI VERIFICA**

|  |
| --- |
| **Verifiche scritte in tutte le discipline**   * verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate e a brevi risposte aperte, scalari * utilizzo di prove strutturate, con brevi risposte aperte e a scelta multipla * riduzione della quantità di esercizi (30/50%) e, se logisticamente realizzabile, tempi più lunghi per le prove scritte (mediamente 30% in più del tempo standard) * lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante/buon lettore (se richiesto) * testo della verifica in formato digitale (carattere VERDANA 12-14, interlinea 1,5) per facilitare la decodifica della consegna e del testo. Nella stesura del compito porre particolare attenzione ad evidenziare la consegna, alla spaziatura e all’interlinea allo scopo di dividere chiaramente i vari quesiti/esercizi * compensazione di compiti scritti con prove orali in tempi brevi, sugli stessi contenuti-obiettivi * permettere l’uso di mediatori didattici durante le prove (mappe mentali e concettuali, schemi, diagrammi, modelli procedurali) * permettere l’utilizzo degli strumenti compensativi in tutte le verifiche.   **Verifiche orali in tutte le discipline**   * programmare e concordare le verifiche orali con lo studente, evitando accavallamenti * valorizzare il contenuto, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive * programmare e concordare le verifiche orali con lo studente, evitando accavallamenti * permettere l’uso di mediatori didattici durante le prove (mappe mentali e concettuali, schemi, modelli procedurali) * permettere l’utilizzo degli strumenti compensativi in tutte le verifiche * le verifiche orali potranno essere privilegiate * in generale, favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…). |
|  |

**13. CRITERI DI VALUTAZIONE *(Validi anche in sede di esame)***

|  |
| --- |
| * non vengono valutati gli errori ortografici * non vengono segnati né valutati gli errori di spelling * la valutazione delle prove scritte e orali sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale valorizzazione del contenuto nell’esposizione, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive (in particolare nelle verifiche orali) * le prove scritte in lingua straniera saranno valutate secondo modalità più compatibili con le difficoltà connesse ai DSA (recupero lessicale) * valutazione dei progressi in itinere. |

**14. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON LO STUDENTE**

|  |
| --- |
| Si concordano:   * riduzione del carico di studio individuale a casa * le modalità di aiuto: la famiglia segue lo studente nello studio di tutte le discipline * gli strumenti compensativi utilizzati a casa * strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, calcolatrice, computer con fogli di calcolo). |

**N.B.** *Il patto con la famiglia e con lo studente deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

Venezia,

**Docenti del Consiglio di Classe**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **DOCENTE** | **firma** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Il Dirigente Scolastico** **Referente DSA/BES**

*Prof. Marco Vianello*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Genitori Studente**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*