

**ISTITUTO D’ISTRUZIONE SUPERIORE “BENEDETTI-TOMMASEO”**

**c.f. 94050340275 -  c.m. VEIS026004**

Castello n. 2835 - Cap.30122 VENEZIA Tel.041.5225369 (S. Giustina) - Tel. 041-5225276 (P. Martinengo)

e-mail: [VEIS026004@istruzione.it](about:blank) PEC : [VEIS026004@pec.istruzione.it](about:blank) sito: www.[liceobenedettitommaseo.edu.it](about:blank)

Codice univoco dell’ufficio: **UFG655**

**PIANO DIDATTICO**

**PERSONALIZZATO**

* 1. ***per studenti con Bisogni Educativi Speciali - BES***

**Anno Scolastico 2024-2025**

Scuola secondaria **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE**

**“BENEDETTI**-**TOMMASEO**”

Indirizzo di studio \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

Coordinatore/Coordinatrice di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Referente BES/DSA Prof.ssa Barbara Pecoraro

Tipologia e Data documentazione \_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Lingua madre  Eventuale bilinguismo |  |
| Documentazione |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

**2. INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO**

|  |  |
| --- | --- |
| Relazione redatta da  Data |  |
| Aggiornamenti |  |

* **ALTRO SERVIZIO**

|  |  |
| --- | --- |
| Documentazione presentata alla scuola |  |
| Redatta da  In data |  |

* **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| Relazione |  |
| Redatta in data |  |

**3. DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI**

*Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socioeconomico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013.*

Per **gli allievi con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**, senza diagnosi specialistica, si **suggerisce la consultazione della griglia osservativa.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lettura** |  | ***Documentazione*** | ***Osservazione in classe*** |
| Rapidità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| **Scrittura** |  |  |  |
| Grafia |  |  |
| Ortografia |  |  |
| Produzione  (ideazione, pianificazione, stesura, revisione) |  |  |
| **Espressione orale** |  |  |  |
| **Area logico-matematica** |  |  |  |
| **Attenzione** |  |  |  |
| **Comportamento** |  |  |  |

**4.** **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Capacità di memorizzare procedure operative** *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)* |  |
| **Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,….)*** |  |
| **Capacità di organizzare le informazioni** (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)* |  |

**5. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | | | * Non adeguata | |
| Consapevolezza  delle proprie difficoltà | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | | | * Non adeguata | |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | | | * Non adeguata | |
| Autostima | * Molto Adeguata | | * Adeguata | | * Poco Adeguata | | | * Non adeguata | |
| **6. ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | | * Molto   Adeguata | | * Adeguata | | * Poco   Adeguata | | | * Non   adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | | * Molto   Adeguata | | * Adeguata | | * Poco   Adeguata | | | * Non   adeguata |
| Rispetto degli impegni | | * Molto   Adeguata | | * Adeguata | | * Poco   Adeguata | | | * Non   adeguata |
| Accettazione consapevole degli  strumenti compensativi  e delle misure dispensative | | * Molto   Adeguata | | * Adeguata | | * Poco   Adeguata | | | * Non   adeguata |
| Autonomia nel lavoro | | * Molto   Adeguata | | * Adeguata | | * Poco   Adeguata | | | * Non   adeguata |
| **7. STRATEGIE/STRUMENTI UTILIZZATI DALLO STUDENTE NELLO STUDIO** | | | | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | | | | | | | ●Efficace | | ●Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | | | | | | | ●Efficace | | ●Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico …) | | | | | | | ●Efficace | | ●Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature…) | | | | | | | ●Efficace | | ●Da potenziare |
| Altro … | | | | | | |  | | |
| **8. STRUMENTI UTILIZZATI DALLO STUDENTE NELLO STUDIO A CASA** | | | | | | | | |  |
| * Strumenti informatici: libro digitale, programmi specifici * Utilizzo del PC per scrivere, per fare calcoli, per archiviare e rintracciare “formule” di matematica e fisica * Testi con immagini * Diagrammi, mappe | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **9. INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLO STUDENTE** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste… |

|  |  |
| --- | --- |
| **10. PROPOSTE DI ADEGUAMENTI/ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES [[1]](#footnote-1)** | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-**  **compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**11. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO (se individuati)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materia** | **Obiettivi** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**12. MODALITÀ DI VERIFICA**

|  |
| --- |
| ***Verifiche scritte***   * verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari * utilizzo di prove strutturate, con brevi risposte aperte e a scelta multipla * compensazione di compiti scritti con prove orali **in tempi brevi, sugli stessi contenuti-obiettivi** * prove informatizzate (se richiesto dallo studente) * facilitare la decodifica della consegna e del testo * lettura del testo della verifica scritta da parte dell’insegnante (se richiesto) * testo della verifica in formato digitale (almeno carattere **VERDANA 12**), interlinea **1,5**. * nella stesura del compito porre particolare attenzione ad evidenziare la consegna, alla spaziatura e all’interlinea allo scopo di dividere chiaramente i vari quesiti/esercizi. * permettere l’uso di mediatori didattici durante le prove (mappe mentali e concettuali, schemi, modelli procedurali) * permettere l’utilizzo degli strumenti compensativi in tutte le verifiche   ***Verifiche orali***   * **programmare** e concordare le verifiche orali e scritte con lo studente, accertandosi che siano scritte nel diario * permettere l’uso di mediatori didattici durante le prove (mappe mentali e concettuali, schemi, modelli procedurali) * permettere l’utilizzo degli strumenti compensativi in tutte le verifiche. * favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…) |

**13. CRITERI DI VALUTAZIONE**

|  |
| --- |
| ●non vengono valutati gli errori ortografici  ●non vengono segnati né valutati gli errori di spelling  ●valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, **tenendo conto di eventuali difficoltà espositive**  ●la valutazione delle prove scritte e orali sarà più attenta alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni  ●le prove scritte in lingua straniera saranno valutate secondo modalità più compatibili con le difficoltà dello studente  ●valutazione dei progressi in itinere  ●altro |

**14. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON lo studente**

|  |
| --- |
| Si concordano:  ●la riduzione del carico di studio individuale a casa  ●le modalità di aiuto  ●gli strumenti compensativi (quelli utilizzati a casa saranno gli stessi utilizzati a scuola).  ●gli strumenti informatici (quelli utilizzati a casa saranno uguali a quelli utilizzati a scuola).  ●altro... |

**N.B.** *Il patto con la famiglia e con lo studente deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della* ***condivisione delle strategie*** *e dalla* ***fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo*** *(a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).*

Venezia, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docenti del Consiglio di Classe**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Genitori Studente**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tecnico Competente (se ha partecipato)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Responsabile BES della scuola**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Dirigente Scolastico**

Prof. Marco Vianello

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti**  (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata.

   Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione. [↑](#footnote-ref-1)